

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Методы решения геометрических задач**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)  
**Математика; информатика**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Год начала подготовки  
**2019**

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *ст. преподаватель Байбанова Ф.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом №126 от 22.02.2018; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль –*Математика; Информатика* локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год, протокол № 9 от 24.05. 2024г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
Для очной формы обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Дизонтогенез и компенсация аномального развития.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Дети с нарушениями интеллектуального развития.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Для заочной формы обучения .....	8
Дизонтогенез и компенсация аномального развития.....	8
Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.....	8
Дети с нарушениями интеллектуального развития.....	8
Тематика и краткое содержание практических занятий.....	11
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	13
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
- соблюдение требований к оформлению работы. ....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	32
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	32
12. Лист регистрации изменений .....	33

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## Основы специальной педагогики и психологии

Цель курса - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

### Задачи изучения дисциплины:

- ✓ Сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
- ✓ Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания
- ✓ Познакомить студентов с:
- ✓ основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- ✓ организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- ✓ приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- ✓ работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- ✓ Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
- ✓ Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному циклу Б1.В.ДВ.10.01

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в семестре А

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики студентов.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные методы оценки разных способов решения задач;</li> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией</li> </ul>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Обладает знанием этапов исторического и культурного развития России и мира; понимает и демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России</p> <p>УК-5.2. Выбирает форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

		УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
ПК-2	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности	<p><b>Знать:</b> содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем.</p>
		ПК-2.2. Умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. Владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
		ПК-2.4. Демонстрирует способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ведет объяснительную воспитательную работу со всеми участниками образовательного процесса	

		ПК-2.5. Анализирует и оценивает поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

## 5.2. Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
<b>Основы социальной педагогики и психологии</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>			
1	Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии		2			5	УК-2 ПК-2	Презентация	
3	Дизонтогенез и компенсация аномального развития.			2		5	УК-2 ПК-2	Доклад	
4	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.			2		5	УК-2 ПК-2	Доклад	
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.					6	УК-2 УК-65	Устный опрос	
6	/ Дети с нарушениями интеллектуального развития <b>практическое занятие (круглый стол)/</b>					<b>6</b>	УК-2 УК-5	Тестирование	
7	Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.					6	УК-2 УК-5	Блиц опрос	
8	Специальное образование лиц с нарушениями слуха <b>/практическое занятие (кейс-технологии)/</b>					6	УК-2 УК-5	Вопросы итогового теста	
9	Воспитание и обучение детей со сложными и					6	УК-2 ПК-2	Реферат	

	множественными нарушениями развития.							
10	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.					6	УК-2 ПК-2	Фронтальный опрос
11	Дисгармоническое психическое развитие					5	УК-2 ПК-2	Опрос, тестирование
12	Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями					5		Реферат

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

ТЕМА: Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии

#### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

Тема: Современные специальные методы и технологии специального образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
3. Школьная система специального образования
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

ТЕМА: Дизонтогенез и компенсация аномального развития.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие и критерии нормы, параметры и факторы дизонтогенеза .
2. Классификации дизонтогенеза.
3. Понятия компенсации, реабилитации и абилитации.
4. Закономерности развития аномальных детей.

*ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4*

Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и причины умственной отсталости
2. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста
3. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта
4. Формы олигофрении

*ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5*

ТЕМА: Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха и зрения

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Категории детей с аномалиями слуха.
2. Причины аномалий развития слуха
3. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.

*ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6*

Тема: Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
2. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
3. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
4. Задачи специального обучения и воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

*ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7*

ТЕМА: Дети с ранним детским аутизмом

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
3. Возможности развития, образования и социализации.
4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

*ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8*

Тема: Дисгармоническое психическое развитие

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие, критерии и причины психопатии
2. Проявления и динамика психопатий
3. Психопатоподобные состояния
4. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий
5. Понятие, причины и механизмы неврозов
6. Виды неврозов.

*ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9*

ТЕМА: Обучение и воспитание детей с ЗПР.

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Этиология и классификации задержки психического развития
2. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
3. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.

### *ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10*

Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Категории детей с аномалиями слуха.
2. Причины аномалий развития слуха
3. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.

### *ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11*

ТЕМА: Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие речевого нарушения
2. Классификация речевых нарушений
3. Основные виды логопедической помощи детям

### *ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12*

Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением зрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этиология и классификация нарушений зрения у детей.
2. Психическое развитие детей с нарушениями зрения.
3. Общая характеристика психического развития в условиях зрительной депривации.
4. Психическое развитие детей с нарушениями зрения в раннем и дошкольном возрасте.

### **Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1*

ТЕМА: Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2*

ТЕМА: Современные специальные методы и технологии специального образования

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Современные теории воспитания.
2. Технология воспитания.
3. Воспитательный процесс как система.

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3*

ТЕМА: Дизонтогенез и компенсация аномального развития.

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие и критерии нормы, параметры и факторы дизонтогенеза .
2. Классификации дизонтогенеза.
3. Понятия компенсации, реабилитации и абилитации.
4. Закономерности развития аномальных детей.

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4*

ТЕМА: Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
3. Школьная система специального образования
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5*

ТЕМА: / Дети с нарушениями интеллектуального развития

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Этиология и классификации задержки психического развития.
2. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
3. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6*

ТЕМА: Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушением слуха

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Категории детей с аномалиями слуха.
2. Причины аномалий развития слуха
3. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7*

ТЕМА: Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушением зрения

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Психическое развитие детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
2. Структура нарушения при недостатках зрения у детей.
3. Психологические основы помощи детям с нарушениями зрения.
4. Обучение детей с недостатками зрения в школе.

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8*

ТЕМА: Специальное образование лиц с нарушениями слуха

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. История развития образования слабослышащих и неслышащих детей
2. Специальное обучение детей с нарушением слуха
3. Обучение детей с проблемами слуха в специальных коррекционных образовательных учреждениях
4. Профессиональное образование и социальная адаптация детей с недостатками слуха

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9*

ТЕМА: Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
2. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
3. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.

4. Задачи специального обучения и воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10*

ТЕМА: Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
3. Возможности развития, образования и социализации.
4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11*

ТЕМА: Дисгармоническое психическое развитие

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие, критерии и причины психопатии
2. Проявления и динамика психопатий
3. Психопатоподобные состояния
4. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий
5. Понятие, причины и механизмы неврозов
6. Виды неврозов.

#### *ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12*

ТЕМА: Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие речевого нарушения
2. Классификация речевых нарушений
3. Основные виды логопедической помощи детям

### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.4. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Не знает: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>В целом <b>знает:</b> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Знает - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p> <p>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p> <p>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом умеет - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p> <p>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет самостоятельно - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p> <p>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	

				деятельности	
	<p><b>Владеть:</b> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Не владеет - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>В целом владеет - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Владеет навыками - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>				<p>В полном объеме знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>				<p>Умеет в полном объеме - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-</p>

					правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	<p><b>Владеть:</b> - методиками разработки цели и задач проекта;</p> <p>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>				<p>В полном объеме владеет-методиками разработки цели и задач проекта;</p> <p>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
<b>УК-5</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах</p>	<p>Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах</p>	<p>В целом знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах</p>	
	<p><b>Уметь</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>	<p>Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>	<p>В целом умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>	<p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>	
	<p><b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом,</p>	<p>В целом владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом</p>	<p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом,</p>	

	контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использовани ем этических норм поведения	, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использовани ем этических норм поведения	этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использовани ем этических норм поведения		
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах				В полном объеме знает закономерност и и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах	
	<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте				Умеет в полной мере понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте	
	<b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения				Владеет в полном объеме простейшими методами адекватного восприятия межкультурно го многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использование м этических норм поведения	
<b>ПК-2</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> содержание	Не	знает	В	целом	Знает

	и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;	содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	знает содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
	<b>Уметь:</b> на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	Не умеет на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	В целом умеет на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	Умеет на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	
	<b>Владеть:</b> способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Не владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	В целом владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;				В полном объеме знает содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
	<b>Уметь:</b> на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;				Умеет в полном объеме: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;
	<b>Владеть:</b> способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся				В полном объеме владеет способами решения задач воспитания и духовно-

					нравственного развития личности обучающихся
--	--	--	--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Этапы становления специального образования в России.
4. Движущие силы и закономерности развития.
5. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
6. Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
7. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
8. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Современные специальные методы и технологии специального образования.
10. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
11. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
13. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении
14. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
15. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
16. Педагогические мероприятия, связанные с решением проблемы задержки психического развития у детей.
17. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
18. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми детьми.
19. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Жестовая речь глухих.
21. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
22. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
23. Особенности психического развития детей с дефектами речи, имеющих другие первичные нарушения развития.
24. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
25. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Понятие и критерии нормы, параметры и факторы дизонтогенеза.
6. Классификации дизонтогенеза.
7. Компенсация: типы и факторы.
8. Закономерности развития аномальных детей.
9. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд).
10. Особенности воспитания и обучения аномальных детей.
11. Система специального образования.
12. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
13. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
14. Принципы специальной педагогики (специального образования).
15. Понятие и причины умственной отсталости.
16. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
18. Формы олигофрении, их характеристика.
19. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционно) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
20. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР.
21. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.
22. Типы детей с ЗПР.
23. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.
24. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
25. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
26. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
27. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.
28. Особенности развития детей с дефектами зрения.
29. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
30. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.

31. Основные виды логопедической помощи детям.
32. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
33. Основные направления коррекционной работы детей с заболеваниями ОДА.
34. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
35. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
36. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
37. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
38. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
39. Причины аутизма.
40. Клинико-психолого-педагогическая характеристика аутизма.
41. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА и РАС.
42. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
43. Понятие, критерии и причины психопатии.
44. Проявления и динамика психопатий.
45. Психопатоподобные состояния.
46. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.
47. Понятие, причины и механизмы неврозов.
48. Виды неврозов.
49. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.
50. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Основы социальной педагогики и психологии»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Типовое контрольное задание	Перечень (код) контролируемой компетенции								
<p><b>Тест №1</b></p> <p>1.Метод исследования по заранее намеченному плану, позволяющий выяснить особенности формулирования личности учащегося или эффективности коррекционного воспитательного процесса - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение</li> <li>2. эксперимент</li> <li>3. беседа</li> <li>4. тестирование</li> </ol> <p>2.Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможность его коррекции в условиях обучения и воспитания - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. логопедия</li> <li>2. сурдопсихология</li> <li>3. олигофренопсихология</li> <li>4. тифлопсихология</li> </ol> <p>3.Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции при обучении и воспитании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. логопедия</li> <li>2. тифлопсихология</li> <li>3. олигофренопсихология</li> <li>4. сурдопсихология</li> </ol> <p>4. Установите соответствие</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. дети с нарушениями зрения</td> <td>a) слепые, ослепшие, слабовидящие</td> </tr> <tr> <td>2. дети с нарушениями слуха</td> <td>b) глухие, оглохшие, слабослышащие</td> </tr> <tr> <td>3.дети с нарушениями интеллекта</td> <td>c) задержка психологического развития</td> </tr> <tr> <td>4.дети с эмоциональными нарушениями и поведения</td> <td>d) неврозы, психопатии</td> </tr> </table>	1. дети с нарушениями зрения	a) слепые, ослепшие, слабовидящие	2. дети с нарушениями слуха	b) глухие, оглохшие, слабослышащие	3.дети с нарушениями интеллекта	c) задержка психологического развития	4.дети с эмоциональными нарушениями и поведения	d) неврозы, психопатии	УК-2
1. дети с нарушениями зрения	a) слепые, ослепшие, слабовидящие								
2. дети с нарушениями слуха	b) глухие, оглохшие, слабослышащие								
3.дети с нарушениями интеллекта	c) задержка психологического развития								
4.дети с эмоциональными нарушениями и поведения	d) неврозы, психопатии								
<p><b>Тест №2</b></p> <p>1.В задачи специальной психологии входит</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях</li> <li>b) создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка средств психологической коррекции недостатков развития</li> <li>c) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений</li> <li>d) психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях</li> <li>e)все ответы верны</li> </ol> <p>2.Дизонтогенез - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) определение психологического статуса ребенка</li> <li>b) нарушение психического здоровья</li> <li>c) нарушение физического и психического развития</li> </ol>	УК-5								

<p>d) различные нарушения речи</p> <p>3. По мнению Л.С. Выготского, ... аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и нормальных детей.</p> <p>4. Одним из основных целей применения компьютера в коррекционно-образовательном процессе является</p> <p>a) преодоление нарушений моторной сферы</p> <p>b) развитие навыков предметно-практической деятельности</p> <p>c) ориентация на наиболее полное использование физических возможностей имеющихся у детей</p>	
<p><b>Тест №3</b></p> <p>1. Типы компенсации психических функций</p> <p>a) внутрисистемная</p> <p>b) межсистемная</p> <p>c) комплексная</p> <p>2. К факторам успешной компенсации относятся</p> <p>a) возраст ребенка</p> <p>b) влияние окружающих</p> <p>c) активность самого ребенка</p> <p>d) упражнения, тренировки, увеличение нагрузок</p> <p>e) медицинская помощь</p> <p>3. К общим закономерностям психического развития нормального и аномального ребенка относятся</p> <p>a) определенная последовательность стадий развития психики</p> <p>b) наличие сензитивных периодов в развитии психических функций</p> <p>c) роль деятельности в психическом развитии</p> <p>d) роль речи в формировании высших психических функций</p> <p>e) ведущая роль обучения в психическом развитии</p> <p>f) цикличность развития</p> <p>4. К общим закономерностям нарушенного развития относятся</p> <p>a) трудности во взаимодействии с окружающим миром</p> <p>b) недостаточность словесного опосредствования</p> <p>c) снижение скорости приема и переработки информации</p> <p>d) трудности кодирования</p> <p>e) замедленность формирования понятий</p> <p>f) неравномерность развития</p>	<p><b>ПК-2</b></p>
<p><b>Тест №4</b></p> <p>1. В триаду основных свойств, присущих высшим психическим функциям, согласно теории Л.С. Выготского, не включается</p> <p>a) врожденный характер</p> <p>b) осознанность</p> <p>c) произвольность</p> <p>d) прижизненность формирования</p> <p>2. Длительное неудовлетворение основных психических потребностей человека на ранних этапах его развития называется....</p> <p>3. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется</p> <p>a) адаптацией</p> <p>b) компенсацией</p> <p>c) реабилитацией</p>	<p><b>УК-2</b> <b>ПК-2</b></p>

<p>d) терапией</p> <p><b>4.</b> Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>временем возникновения и тяжестью нарушения</li> <li>интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями</li> <li>сохранностью анализаторов, функций и систем организма</li> <li>уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностями оплаты специального образования</li> </ol>	
<p><b>Тест №5</b></p> <p>1. В специальной психологии выделяют такие принципы как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>качественного анализа</li> <li>комплексности</li> <li>педагогического оптимизма</li> <li>двойной диссоциации</li> </ol> <p>2. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>психоневрологическим диспансером</li> <li>специальной школой</li> <li>детской поликлиникой</li> <li>психолого-медико-педагогической консультацией</li> </ol> <p>3. Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ранней педагогической помощи</li> <li>деятельностного подхода</li> <li>педагогического оптимизма</li> <li>системности</li> </ol> <p>4. Основной формой обучения в специальных школах является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>урок</li> <li>кружки</li> <li>экскурсии</li> <li>олимпиады</li> </ol>	<p>УК-2 ПК-2</p>

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Основы специальной педагогики и психологии»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела



соответствия балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. **Азбукина, Е. Ю.** Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> – Режим доступа: по подписке.

2. **Специальная психология:** учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабиц; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 67 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165406> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### б) Дополнительная учебная литература:

1. **Костенкова, Ю. А.** Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - Москва: Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557399> – Режим доступа: по подписке.

2. **Барсуков, А. В.** Специальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144895> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Специальная психология: Шпаргалка.** - Москва: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/199232> – Режим доступа: по подписке.

4. **Трошихина, Е. Г.** Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Шукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961> – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
<b>Практические занятия</b>	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
<b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат/курсовая работа</b>	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
<b>Практикум / лабораторная работа</b>	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к экзамену (зачету)</b>	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается

активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности обучающегося.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление студентов с: методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы специальной педагогики и психологии» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

#### **Требования к выступлениям студентов**

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

#### **Методические указания по написанию рефератов**

Тему реферата выбираете по своему желанию и согласуете с преподавателем. Затем подбираете необходимую литературу и составляете план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении аргументируете актуальность выбранной темы, указываете

цель и задачи исследования, проводите его методику и структуру работы. Основной текст разбиваете на параграфы. В заключении даете выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односортной белой бумаги (по 30 строк на каждой странице).

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	От 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	По 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,